

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кудашевский детский сад общеразвивающего вида «Родничок»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая

Кудашевского детского сада

Низамиева С.Н. Низамиева

Приказ № 58

от «31» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

“Познавательное развитие”

Вид организованной образовательной деятельности:

Ознакомление с предметным окружением

Возрастная группа: 3-4 года.

Разработчик: воспитатель первой квалификационной категории Мусалимова И.Р.

воспитатель первой квалификационной категории Хаерова Г.А.

2018 - 2019 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2 стр.
2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	5 стр.
3. Планируемые результаты	5 стр.
4. Содержание программы	6 стр.
5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	18 стр.

1. Пояснительная записка

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Родничок», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Цель и задачи рабочей программы.

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формирование познавательных действий, становление сознания, умений сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Возрастные особенности детей: см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) стр. 242-244.

Основные принципы работы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты

Ознакомление с предметным окружением. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Ознакомление с социальным миром. Знать название города (поселка), в котором они живут. Интересоваться с трудом близких взрослых. Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Ознакомление с миром природы. Имеет представления о растениях и животных. Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Умеет видеть общий признак предметов группы; составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов; устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов.

Величина. Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины - по длине, ширине, высоте, величине.

Форма. Умеет различать геометрические фигурки: круг, квадрат, треугольник, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

4. Содержательный раздел

Өйлөнө-тирө дөнъя белән танышу буенча комплекслы - тематик план.

Атнаның темасы, максаты	Тема	Бурычлар	Эш төрләрә	Белем бирү өлкәсе	Әсбаплар
1. “Сау бул, жәй!” Максат: жәй турындагы күзаллауларын киңәйтү; табигать белән кызыксыну тәрбияләү.	Кояш чык	1) жәй турында күзаллауларга нигез салу, тәүлек өлешләрән дәрәс әйтергә күнектәрү; 2) балаларның сөйләмен, игътибарын, ишетү хәтерен; күз алдына китерә, хыяллана белүләрән; вак моториканы, рәсем ясау күнекмәсен, ижади сәләтләрән үстәрү; 3) балаларда табигать белән кызыксыну тәрбияләү	Уен ситуациясе “Табышмак әйтү” Сөйләм үстәрү Шигырь өйрәнү	Танып белү Өйлөнө-тирө дөнъя	Туган телдә сөйләшәбез - 16 бит
2. “Исэнме, балалар бакчасы” Максат: балаларны бакча тормышы белән таныштыру, бер-берсенә дуслык хисләрә тәрбияләү	Йомшаккай әзерләгән сюрприз	1) агачтан ясалган уенчыкларны карау барышында агач материалы, аның үзлекләре (каты, нык) белән таныштыру; тәрбияче сорауларына җавап бирергә өйрәтү; 2) предметларның төсен, формасын, зурлыгын билгели белергә өйрәтү, анализаторлар эшчәнлеген, сүзлекбайлыгын, хәтерләрән, игътибарларын үстәрү; 3) уенчыкларга карата сакчыл караш, уеннан соң уенчыкларны урынына кую гадәтә тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Серле тартма” Уен ситуациясе “Без матрешкалар” жырлау	Танып белү Өйлөнө-тирө дөнъя	Туган телдә сөйләшәбез - 18 бит
3. “Алтын көз”. Максат: балаларга табигатьтәге көзгә	“Шалкан” әкиятә буенча мультфильм карау	1)Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру. 2)Уенчыклар лексикасын сөйләмдә активлаштыру 3) Игътибарлылык, дуслык тәрбияләү. Утырып		Танып белү Өйлөнө-тирө дөнъя	Анимацион фильмнар

үзгәрешләр, көзгә уңыш турында мәғлүмат бирү,		торучанлык булдыру			
4.“Безнең уенчыктар” Максат: уенчыктарның функцияләре турында күзаллауларын ныгыту, сакчыл караш тәрбияләү	Манара	1) балаларны төрлө зурлыктагы һәм төрлө төстәгә төзү материалы - шакмактар белән таныштыру, үрнәк буенча манара корылмасы төзүгә өйрәтү. 2) предметның төсөн, фор-масын, зурлыгын атый белүләренә ирешү; 3) бергә шөгыльләнү теләге уяту; балалар бакчасына карата уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Манара төзү” Уен ситуациясе “зур,кечкенә” Жыр өйрәнү	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 22 бит
5.”Көзгә уңышлар” Максат: Көз билгеләрен күрә белергә һәм аларны табигатьтә таба белергә өйрәтү.Көз байлыгы - яшелчәләр белән таныштыру.	Куян үстергән кишер һәм помидор	1) балаларга табигатьтәгә көзгә үзгәрешләр, көзгә уңыш турында мәғлүмат бирү, яшелчәләр (кишер, помидор) турындагы белемнәрен ныгыту; 2) балаларның яшелчәләренә (кишер, помидор) тышкы күренеш, тәм, формасы буенча аера белүләренә ирешү; игътибарын, аңа алуларын, диалогик сөйләм, сенсорик күнекмәләрен үстерү; 3) балаларда сорауларга җавап бирү теләге уяту; табигатькә уңай караш тәрбияләү	Уен ситуациясе “Исәнләшү” Уен ситуациясе “Кунак килә” Уен ситуациясе “Куян үстергән кишер һәм помидор”	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 24 бит
6.”Жәйләр үтте, көзләр житте” Максат: Көз билгеләрен күрә белергә һәм аларны табигатьтә таба белергә өйрәтү.	Сары,кызыл яфраклар	1) балаларны көз, кыш ел фасылларының характерлы билгеләре белән таныштыру; бер ел вакыты икенчесен алмаштыруы турында мәғлүмат бирү; көзгә яфраклар турындагы белемнәрен (яфракларның төсләре үзгәрә, алар коелалар) кинәйтү. Авазлар әйтелешен ныгыту; 2) балаларның игътибарын, аңа алуларын, хәтерен, бәйләнешле сөйләм үстерү; көзгә табигатьнең матурлыгын күрә белергә өйрәтү; 3) балаларда чиста, пөхтә эшләү теләге тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Серлеконверт” Уен ситуациясе “Келәм ясау”	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 31 бит
7. “Мин һәм минем гаиләм” Максат: Гаилә әгъзалары, аларның бер-берсенә карата кайгыртучан мөнәсәбәттә булулары турындагы белемнәрен	Кунак каршылыбыз	1) савыт-сабаның аерым предметлары, аларның кулланылышы турында белемнәренә төгәллек кертү; 2)балаларның игътибарын,аңа алуларын үстерү; аңлаешлы итеп җавап бирүләренә ирешү, үз исемен дөрес итеп әйтә белергә өйрәтү 3) балаларда сөйләм этикасына нигез салу (исәнләшү, танышу, сабуулашу); өлкәннәргә булышу теләге уяту; савыт-сабага сакчыл караш тәрбияләү	“Курчак белән танышу” Уен ситуациясе “Мәрҗам кунак көтә”, “Йосыфны каршы алу”	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 34 бит

арттыру.					
8. “Тату гаилә.” Максат: гаилә сүзен кулланышка кергү;гаилә темасына кергән сүзләрне дөрес әйтергә кулланырга өйрәтү;диалогик сөйләм телен үстөрү.	Уенчык песи баласы турында сөйләү	1) балаларның гаилә турындагы күзаллауларын киңәйтү; уенчыкны карауга балаларны жәлеп итү; уенчыкны сорауларга жавап бирү юлы белән тасвирларга, тәрбияче ярдәмендә уенчыктурында кыска хикәя төзөргә өйрәтүгә дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, күзәтүчәнлеген, сүз-лек байлыгын үстөрү; 3) тәрбияче һәм иптәшләре белән аралашу теләге уяту; йорт хайваннарына карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Песи турында сөйләү” “Ак, кара песине тап”	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 82 бит
9. “Минем авылым” Максат:Балаларны туган авыл, өй, өй жиһазлары белән таныштыру.	Мин кайда яшим?	1)балаларны туган авыл, аның исеме, истәлекле урыннары белән таныштыру. 2)аңга алуларын, диалогик сөйләмнәрен үстөрү 3) туган авыл, авыл кешеләре, аларның хезмәте белән горурлану хисе тәрбияләү	Авыл рәсеме карау. Әңгәмә Уен ситуациясе «Әтием, әнием һөнәре»	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез – бит 38
	мониторинг				
10.«Йорт хайваннары» Максат: балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен (кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар) киңәйтү)	“Әбиләрдә кунакта”	1) балаларның йорт хайваннары дөньясы турындагы танып-белү кызыксынучанлыгын. интеллектларын үстөрү; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын үстөрү; 3) йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык, мәрхәмәтлелек хисләре тәрбияләү.	Әңгәмә оештыру	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлегенә 103 бит
11.”Кыргый хайваннар” Максат:Балаларның кыргый хайваннар турындагы белемнәрен ныгыту.	”Кыргый хайваннар”	1) балаларның кыргый хайваннар турындагы белемнәрен ныгыту; 2) аларның кайда яшәүләре, нәрсәләр белән тукланулары турында аңлату 3) хайваннарга карата мәрхәмәтлелек хисләре тәрбияләү.	Табышмакларга жавап эзләү. Дид.уен “Нәрсә артык?” Хәр.уен “Төлкә һәм тавыклар”	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 108 бит
12.”Сәламәтлек” Максат: Балаларда үз сәламәтлеген турында кайгыртучанлык тәрбияләү.	“Кулъяулыгым”	1) Балаларда шәхси гигиена предметларын дөрес куллану күнекмәләрен ныгыту; 2) Үз сәламәтлеген турында кайгыртучанлык һәм чисталыкка омтылыш тәрбияләү; 3) игътибарлык һәм хәтер сәләтен үстөрү.	Уен Тылсымлы сүзләр әйтү” Уен ситуациясе “Куяңга ярдәм итү”	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 305 бит
13.”Чисталык – сәламәтлек нигезе”	“Юыну эзлеклелеге”	1)Юыну эзлеклелеген өйрәтү, юынганда як-якка су чәчрәтмәскә күнектерү;	Уен ситуациясе “Мырыкны	Танып белү Әйләнә-тирә	Балалар бакчасында

Максат: үз-үзеңне чиста йөртү турындагы белемнәрен системалаштыру		2)Үз сөлгең белән генә сөртенергә, сөртенгәннән соң сөлгене урынына элп куярга гадәтләндерү. 3) игътибарлык һәм хәтер сәләтен үстерү	юынырга өйрәтү”	дөнья	әдәп-әхлак тәрбиясе 85 бит
14. “Кыш килде” Максат: Табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турында балаларның күзаллауларын тирәнәйтү, системалаштыру.	“Ап-ак кар ява”	1) балаларны кар һәм аның үзлекләре (ак төстә, эри, йомшак, салкын, жиңел) белән таныштыру, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү; 2) балаларның сүз байлыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) кышкы табигатькә соклану хисе, бергәләп уйнау теләге тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Кар оча” Үстерешле диалог “Нәрсә ярый”	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез(1) -67 бит
15. “Без кышны яратабыз” Максат: кышкы табигатьнең матурлыгына соклану, аңа сак караш тәрбияләү; ел фасылларының характерлы үзенчәлекләре, җәнлекләр тормышындагы үзгәрешләр белән таныштыру.	“Чана шуабыз” рәсемен карау	1) балаларны рәсемне карарга, аның эчтәлеген аңларга, эч-әлеге буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү; 2) диалогик сөйләмнәрен; күзәтүчәнлекләрен, күрсәтмә-образлы фикерләүләрен үстерү; 3) кышның матурлыгын күрә белергә өйрәтү	Уен ситуациясе “Кышкы уеннар” Индивидуаль һәм күмәк кабатлау.	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 44 бит
16.”Яңа ел бәйрәменә әзерлек” Максат: Балаларны Яңа ел бәйрәменә әзерлеккә тарту, күтәренке кәеф булдыру.	Тылсымлы шкатулка	1) балаларны Яңа ел бәйрәменә әзерлеккә тарту, чыршы уенчыкларының төрләре белән таныштыру, аларны күзәтергә теләк уяту; 2) балаларны чыршы уенчыкларының төсен, формасын, зурлыгын, кулланылышын билгеләргә өйрәтү, диалогик сөйләмнәрен үстерү, сорауларга җөмлә белән җавап бирергә өйрәтү; аңа алуларын үстерү; берничә сенсорик билгеләре буенча бертөрле предметларны төркемгә берләштерергә өйрәтә башлау; 3) чыршы уенчыкларына сак караш тәрбияләү; балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру.	Уен ситуациясе “тылсымлы шкатулка”	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 40 бит

17.”Яңа ел бәйрәме”	Куян белән тиенне чыршы бәэрәменә чакырабыз	1) балаларның кышкы табигатьнең характерлы үзенчәлекләре, кыргый жәнлекләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, тикшеренүләр барышында суның үзлекләре турында мәгълүмат бирү; авазларның артикуляциясен ныгыту; 2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү, танып белү активлыкларын формалаштыру; 3) балаларда яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру; жәнлекләргә карата кайгыртучанлык хисе тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Муенса кемнеке” Үстерешле диалог Кышкы урманга экскурсия	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 42 бит
18. “Кошлар – безнең дуслар” Максат: кышлаучы кошларны тану; аларга карата сак караш, кышын аларны тукландыру теләге тәрбияләү	Жимлек янында	1) кышлаучы кошларны күзәтүне оештыру; аларны тышкы кыяфәтләре буенча танырга өйрәтүне давам итү; пумаланың очы белән ярма бөртекләре ясауны ныгыту; 2) аваз ияртемнәрен айтудә күнектерү; сүзлек запасын баету, күзәтүчәнлекләрен, игътибарлылыкларын үстерү; 3) кошларга карата сак караш, алар турында кайгыртучанлык, кышын аларны тукландыру теләге тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Жимлектә кошлар” Шигырь уку Кечкенә, зур	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез – 46 бит
19.”Карлар ява.” Максат:балаларны кыш сыйфатлары белән таныштыруны давам итү	Кар бөртеге, кун кулга	1)балаларның кар бөртекләре турында күзаллауларын формалаштыру 2)табигать матурлыгына соклана бклү хисләре тәрбияләү 3) балаларның сүз байлыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү;	Табышмак әйтү. Сүзле уен “Кар бөртеге кун кулга”	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлегенә 31 бит
20.“Без барабыз, барабыз” Максат: балаларның транспорт турындагы белемнәрен ныгыту	“Без барабыз, барабыз, барабыз”	1)Балаларның кайбер транспорт чаралары турындагы белемнәрен ачыклау; 2) алган белемнәрен ныгыту; әйләнә – тирә мохиткә кызыксыну тәрбияләү 3)юл хәрәкәтендә машиналарны аера белү күнемәләрен формалаштыру	Әңгәмә Уен ситуациясе “Тараж” Йөк һәм жиңел машинаны чагыштыру	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	“Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда хәвефсез тоту” 17 бит
21. “Урамнар һәм юллар” Максат:балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләрен өйрәтү	Юл йөрү кагыйдәләре	1)балаларны юл йөрү кагыйдәләре белән таныштыру 2)урамның тротуар һәм машина йөри торган өлешләрен аерырга өйрәтү 3)светофорның кызыл, сары, яшел сигналлары турында аңлатма бирү	Сюжетлы рәсемнәр карау	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 78 бит
22. “Олылар хезмәте”	Һөнәрләр иленә	1) Балаларны һөнәрләр белән таныштыру	Тәрбияче	Танып белү	Балалар

Максат: Хезмэт кешеләренә уңай мөнәсәбәт ; таныш хезмэт ияләренә хөрмәт тәрбияләү.	сәяхәт	(тәрбияче ярдәмчесе, табиб, пешекче); 2) хезмәткә карата хөрмәт тәрбияләү, хезмәт итәргә теләк уяту; 3) сүз байлыгын арттыру.	ярдәмчесенә хезмәтен күзәтү. Дид.уен “Бу кем?”. Кухняга экскурсиягә бару	Әйләнә-тирә дөнья	бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 74, 94, 121 бит. Туган телдә сөйләшәбез(1) -76 бит
23. ”Бәйрәм житә” Максат: Балаларда бәйрәм турында уңай эмоцияләр булдыру	Безнең әтиләр	1) Балаларны әтиләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәр карарга, аларның эчтәлеген аңларга өйрәтү; 2) эш-гамәлләрне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, куелган сорауларга кыска жөмлә белән җавап бирү осталыгын, сүз байлыгын үстерү; 3) төрле һөнәр кешеләренә һәм әтиләр хезмәтенә карата кызыксыну уяту.	Сюжетлы рәсемнәр карау	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез – 73 бит
24.”Ватанны саклаучылар көне” Максат:Ватанны саклаучылар турында күзаллауларын киңәйтү, аларга хөрмәт тәрбияләү	Ватанны саклаучылар көне	1) балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын; диалогик, монологик сөйләмнәрен үстерү; 3) балаларда Туган илгә мәхәббәт, малайларда көчле, кыю булырга омтылыш тәрбияләү.	Шигырьләр өйрәнү,бәйрәмдә сөйләү	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез – 49 бит
25.”Безнең әниләр” Максат: әниләргә карата жылы хисләр, хөрмәт тәрбияләү.	Безнең әниләр	1) Балаларны әниләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәр карарга, аларның эчтәлеген аңларга өйрәтү; 2) эшгамәлләрне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, куелган сорауларга кыска жөмлә белән җавап бирү осталыгын, сүз байлыгын үстерү; 3) әниләр хезмәтенә карата кызыксыну уяту.	Сюжетлы рәсемнәр карау	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез (1)– 79 бит
26.” Сигезенче март” Максат: әниләргә, әбиләргә карата	Минем әнием	1) әниләр турында әңгәмәдә катнашырга, әниләрнең исемен дөрес әйтә белергә өйрәтү; эзер формалардан бизәк төзеп, кәгазь битендә ябыштырырга өйрәтүне	Әнием турында сөйлим	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 52 бит

мәхәббәт тәрбияләү		дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, сүзлек байлыгын үстерү; 3) балаларда пөхтәлек, әниләргә карата жылы мөнәсәбәт, хөрмәт, мәхәббәт тәрбияләү.	Уен ситуациясе «серле сандык»,		
27. "Рус халык жәүһәрләре" Максат: балаларны рус халык сәнгате һәм ижаты белән таныштыру.	Тере һәм уенчык кошларны карау	1) тере һәм уенчык кошны чагыштырып, уенчык кош – дымка уенчыгы белән таныштыру, уенчык кошның нинди материалдан ясалган булуын ачыклау; төсләрне, дымка бизәге элементларын ныгыту; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, сорауларга тулы җавап бирергә өйрәнүне дәвам итү; 3) кошлар белән кызыксыну, аларга карата сак караш, кайгыртучанлык тәрбияләү	Уен ситуациясе «серле читлек»,	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 54 бит
28. "Халкым чишмәсеннән су эчәм" Максат: Балалар белән татар милли киёмнәрен карау, жырлы-биюле уеннар өйрәнү, халык әкиятләре белән танышу.	Халкыбыз мирасы белән кызыксыну	1) татар халкының декоратив кулланма сәнгать үрнәкләре белән таныштыру 2) Әби-бабаларыбыз иңат иткән әйберләргә хөрмәт тәрбияләү		Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 144 бит
29. "Ямьле яз килде" Максат: Табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турында балаларның күзаллауларын тирәнәйтү, аның матурлыгына соклану, табигатькә сакчыл караш тәрбияләү	Яз	1) балаларны язгы күренешләр белән таныштыруны дәвам итү (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела), язгы табигатьтәге гади бәйләнешләрне (кояш ныграк жылыта – көннәр жылына – кар эри һ.б.) ачыклау барышында сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, күзаллавын үстерү; 3) язгы күренешләр белән кызыксыну, табигатьтә барган үзгәрешләрне күрергә өйрәтү, шатлык хисләре уяту.	Үстерешле диалог Шигырь өйрәнү	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 56 бит
30. "Яз" Максат: Табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр	Урамда яз	1) балаларны язгы күренешләр белән таныштыруны дәвам итү (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела), язгы табигатьтәге гади бәйләнешләрне (кояш	Үстерешле диалог Шигырь өйрәнү	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез – 56 бит

турында балаларның күзаллауларын кинәйтү, системалаштыру		ныграк жылыта – көннәр жылына – кар эри һ.б.) ачыклау бары-шында сүзлек запасын кинәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, күзаллавын үс терү; 3) язгы күренешләр белән кызыксынуларын үс те рү, табигатьтә барган үзгәрешләрне күрергә өйрәтү, шатлык хисләре уяту.			
31. “Кошлар язны каршылы” Максат: яз көне кошлар тормышында була торган үзгәрешләр турында төшенчә бирү, араның үзара бәйләнешен ачыклау	Кошлар турында кайгырту	1) балаларны кошлар турында кайгыртырга. өлкәннәр ярдәмдә жимлекләр куярга, кош оялары ясарга өйрәтү 2) кечкенә дусларыбызга карата мәрхәмәтлелек. шәфкатьлелек тәрбияләү	Кош рәсемнәре карау, табышмакка ывап табу. Дид.уен “Өлешләрден кошны жый”	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 106 бит
32. “Китаплар белән кызыксыну” Максат: Китаплар белән кызыксыну, аларга сакчыл караш тәрбияләү	“Китаплар белән кызыксыну”.	1) Балаларда китапларга кызыксыну уяту, рәсемнәрен карарга, укылган әкиятләрне тыңларга өйрәтү. 2)Китапларны билгеле урынга гына куярга күнәктәрү. 3)Саклап, чиста кул белән генә карарга гадәтләндерү	Төсле рәсемле китаплар карау	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Әд-әх. тәрбиясе.42,8 2 бит
33. “Туган як әкиятләре” Максат: бөек шагыйребез Г.Тукай ижатына мөхәббәт тәрбияләү, әкиятләре белән танышуны дәвам итү	“Бала белән күбәләк”	1) балаларны татар халкының бөек шагыйре Г.Тукай белән таныштыру, аның ижат иллюстрацияләрен күрсәтү; 2) әкият аша табигать белән кызыксыну, табигать матурлыгына соклану хисләре, аңа карата сакчыл караш тәрбияләү тәрбияләү.	Бала һәм күбәләк булып уйнау	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Тукай иленә сәяхәт - 18 бит
34. “Май килә” Максат: балаларны ямьле май аендагы бәйрәмнәр белән таныштыру, әхлаки патриотик тәрбия бирү	“Табигать матурлыгын күрә белү”.	1) балаларның табигать күренешләре белән кызыксынучанлыкларын үстерү. 2) табигатьтәге матурлыкны күрә белергә, аңа сокланырга өйрәтү 3) табигатькә сакчыл караш тәрбияләү	Уен “Кояш һәм яңгыр”	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Әдәп-әхлак тәрбиясе - 63 бит

35. “Ямьле жэй” Максат:балаларны ел фасылларының үзенчелеклері белән таныштыруны дәвам итү.	“Кәжә һәм кәжә бәтиләре” рәсемен карау	1) балаларны тәрбияче ярдәме белән рәсемнең эч-төлеген аңларга, аның ту-рында сөйләргә өйрәтү, йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү; 2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөйләмнән, дуслык турында кү-заллауларын үстерү; 3) тәрбияче сөйләгәнне тыңлый белергә өйрәтү; хайваннарга карата кайгыртучанлык тәр-бияләү	Уен ситуациясе “Кәжә” Уен ситуациясе “Кәжә белән танышу”	Танып белү Өйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез 58 бит
36. “Матур жэй, кил безгә” Максат: табигатьтәге жэйге үзгәрешләр турындагы белемнәрен, күзаллауларын киңәйтү.	Тузганак чәчәген карау	1) балаларны туган як үсемлекләре (тузганак) белән таныштыруны дәвам итү; 2) үсемлекне карау барышында әңгәмәгә тарту; хәтерне, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү; 3) үсемлекләр белән кызыксыну, эстетик хисләр тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Тузганак чәчәген карау”	Танып белү Өйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез – 60 бит
37.”Бөжәкләр дә уяна” Максат: балаларны бөжәкләр торышы белән таныштыру	Мин жэйне яратам	1) табигатьтәге жэйге үзгәрешләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, билгеле бер ситуациягә туры килгән фигаьльләре сөйләмдә куллануларын активлаштыру, «бер», «күп» төшенчәләрен ныгыту; 2) сөйләмнән, уңай хис-кичерешләрен, аңга алуларын үстерү; 3) табигатькә сакчыл караш тәрбияләү балаларның игътибарын, диалогик.	Дидактик уен “Бу нәрсә” “Аю һәм бал кортлары”	Танып белү Өйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 103бит
38.”Күнелле жэй” Максат:Балаларның жэй турында белемнәрен һәм күзаллауларын гомүмиләштерү.	“Ком һәм аның үзлекләре.”	1) балаларны комны тикшерергә (комны учка алырга, йомарларга һәм сибәргә), төсе буенча аның дымлылыгын билгеләргә өйрәтү; 2) коры, дымлы, юеш, сибелүчән, сибелә, әвәләү сүзләре хисабына балаларның сүз байлыгын киңәйтү, игътибарны, сенсор тоюсәләтен үстерү; 3) ком белән уйнарга кызыксындыру.	“Алсу алып килгән уенчыларны карау”. Чагыштыру “Коры һәм юеш ком”	Танып белү Өйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез(1))-94 бит

Танып белү. Иң гади математик кузаллаулар формалаштыру.

Ай	тема	максат	әсбаплар
Сентябрь	Адаптация чоры	Математик үсеш дәрәжәсен күзәтү, тикшерү, әзерлекләрен формалаштыру; кыюлык тәрбияләү, шөгыйльләрдә катнашу, жавап бирү теләге уяту	
	Адаптация чоры	Аерым предметларны төркемләү һәм төркемнән бер предметны аерып алу	

		ысуллары белән таныштыру; "күп", "бер", "берәү дә юк" сүзләрнең мәгънәләрен өйрәтү.	
	Шар, куб	Балаларны шар(шарик), куб (кубик)ны аера һәм әйтә белүләрен ныгыту; төс, форма, зурлык төшенчәләрен кабул итәргә әзерләү.	И.А.Помораева, В.А.Позина № 1,11 бит
	"Зур","Кечкенә".	"Зур" һәм "кечкенә" төшенчәләрен кулланып төрле зурлыктагы предметларны үлчәү күнекмәләрен ныгыту; жылы,салкын, каты, йомшак төшенчәләрен кабул итә торган шартлар булдыру.	Помораева, В.А.Позина № 2, 12 бит
Октябрь	"Бер","Күп","Аз".	"Бер","күп","Аз" сүзләрен кулланып предметларның санын аерырга өйрәтүне ныгыту.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 12 бит
	Предметларны төркемләү	Аерым предметларны төркемләү һәм төркемнән бер предметны аерып алу ысуллары белән таныштыру; "күп", "бер", "берәү дә юк" сүзләрнең мәгънәләрен өйрәтү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 13 бит
	Түгәрәк	"Ничә?" сорауына җавап бирү өчен "бер","күп","берәү дә юк" сүзләрен кулланырга өйрәтү; түгәрәк белән таныштыру.Түгәрәкне тотып карау юлы белән дә тикшерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 14 бит
	Зур һәм кечкенә түгәрәк	Түгәрәкләрне размерлары буенча чагыштыру; зур түгәрәк һәм кечкенә түгәрәк төшенчәләрен куллану; түгәрәкне тотып карау юлы белән характерлы билгеләрен әйтү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 15 бит
Ноябрь	"Озын","Кыска"	Озынлыгы буенча ике предметны чагыштырырга өйрәтү; предметларны чагыштыруның төрле ысулларын өйрәтүне давам итү.Тотып карау юлы белән предметларның билгеләрен әйтергә өйрәтү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 16 бит
	"Бер","Күп"	Билгеле урыннан бер яки күп предметны таба белергә;"күпме?" сорауына җавап бирә белергә өйрәтү; озын(рак) кыска(рак)сүзләрен куллану күнекмәләрен үстерү; күзаллауны үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 17 бит
	Квадрат	Квадрат белән түгәрәкне аерырга өйрәтү; тәрбияче сорауы буенча рәсемдә бу фигураларны күрсәтергә өйрәтү; бер һәм күп предметларны аерып күрсәтә алуга ирешү; зурлыгы, формасы буенча предметларны аера алу күнекмәләрен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 18 бит
	Квадрат һәм түгәрәк	Билгеле төркем арасынан бер һәм күп предметларны күрсәтү; квадрат белән түгәрәкне аера белергә өйрәтүне давам итү; форма, зурлык, төс турында белемнәрен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 19 бит
Декабрь	"Озын","Кыска"	Озынлыгы буенча ике предметны чагыштыру күнекмәләрен ныгыту; чагыштыру нәтиҗәләрен"озын-кыска", "озырак-кыскарак" сүзләре белән билгеләргә өйрәтү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 19

			бит
	Квадрат һәм түгәрәк	Түгәрәк һәм квадратны аера һәм атый блү күнекмәләрен ныгыту; озынлыгы буенча ике предметны чагыштыра белү күнекмәләрен, бер һәм күп предметны күрсәтә белү күнекмәләрен ныгыту.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 20 бит
	Бертигез	Ике төркем предметларны чагыштырырга өйрәтү. "Күп", "Бертигез" сүзләренң мәгнәсен аңларга өйрәтү. Уң һәм сул кулларны аера белүдә күнектерү. Балаларның игътибарын үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 21 бит
	Бертигез	Ике төркем предметларны чагыштырырга өйрәтүгә дәвам итү. Ике предметны озынлыгы буенча чагыштырырга һәм "озынрак- кыскарак" сүзләр белән әйтеп бирә белергә кәнектерү. Балаларның кабул итү сәләтен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 22 бит
Январь	"Киң", "Тар"	Киңлекләре төрле булган ике предметны чагыштырырга өйрәтү. "Киң", "тар", "киңрәк", "таррак" сүзләрен кулланырга өйрәтү. Тәрбияче күрсәтмәләрен үтәүдә күнектерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 23 бит
	"Киң", "Тар"	Киңлеге буенча ике предметны чагыштырырга өйрәтү; ике төркем берүк предметларны чагыштыру күнекмәләрен ныгыту. Түгәрәк һәм квадратны аера белү күнекмәләрен ныгыту.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 24 бит
	Өчпочмак	Өчпочмак белән таныштыру, атый һәм аера белергә өйрәтү; ике төркем предметларны чагыштыру һәм "бертигез", "бертигез", "шулкадәр үк" сүзләрен куллана белү күнекмәсен ныгыту, Балаларның кабул итү сәләтен һәм күзәтүчәнлеген үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 26 бит
	Шулкадәр	Ике төркем предметларны чагыштыра белүгә күнектерү; өчпочмак беэн таныштыруны дәвам итү. Балаларның кабул итү сәләтен игътибарын үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 27 бит
Февраль	Геометрик фигуралар	Ике төрле төркем предметларны чагыштыру күнекмәләрен ныгыту. Түгәрәк, квадрат өчпочмакны аера һәм атый белергә өйрәтү; Пространствода ориентлашу күнекмәләрен ныгыту.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 28 бит
	"Биек", "Тәбәнәк"	Биеклеге буенча ике предметны чагыштырырга өйрәтү, пространствода ориентлашырга өйрәтүгә дәвам итү. Балаларның тыңлый белү осталыгын үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 29 бит
	"Биек", "Тәбәнәк"	Ике предметны биеклеге буенча чагыштырырга өйрәтүгә дәвам итү. Ике төркем предметларны чагыштыру, "бертигез", "шулкадәр" сүзләр белән билгеләргә өйрәтүгә дәвам итү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 30 бит
	"Күбрәк", "Әзрәк"	Ике төркем предметларны чагыштырырга өйрәтү; "күбрәк", "әзрәк" сүзләрен куллана белергә өйрәтү. Предметларны биеклеге буенча чагыштыра белү	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 31 бит

		күнекмәсен ныгыту.Балаларны кызыксынучанлыгын үстерү.	
Март	“Күбрәк”, ”Өзрәк”	Ике төркем предметларны күплеге буенча чагыштырырга өйрәтүне дәвам итү.Түгәрәк, квадрат, өчпочмакны аера белү күнекмәләрен ныгыту. Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 33 бит
	“Күбрәк”, ”Өзрәк”	Бер үк яки аермалы ике төркем предметларны чагыштырырга өйрәтүне дәвам итү.Биеклеге һәм озынлыгы буенча ике предметны чагыштыруда күнектерү. Балаларның сенсор тою һәм кабул итү сәләтен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 34 бит
	Чагыштыру	Ике төркем предметларны чагыштыру ысулларын өйрәтүне дәвам итү.Тәүлек өлешләрен аера һәм әйтә белергә күнектерү. Балаларның кабул итү сәләтен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 35 бит
	Чагыштыру	Ике предметны озынлыгы һәм киңлеген буенча чагыштыру ысулларын өйрәтүне һәм нәтиҗәне тиешле сүзләр белән атый белү күнекмәләрен ныгыту.Геометрик фигураларны аера белүдә күнектерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 36 бит
Апрель	Шулкадәр	Бирелгән аваз яки үрнәк буенча тиешле санда предметлар сайлый белергә өйрәтү. Таныш геометрик фигураларны аера белүдә күнектерү. Балаларда уңай эмоцияләр үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 37 бит
	Шулкадәр	Бирелгән аваз яки үрнәк буенча тиешле санда предметлар сайлый белергә өйрәтү. Зурлыгы буенча ике предметны чагыштыру күнекмәләрен ныгыту.Сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 38 бит
	Бер, күп	Бер һәм күп хәрәкәтне аера белергә, “бер”, ”күп” сүзләрен куллана белергә өйрәтү. Пространстводагы юнәлешләрне аера белүдә күнектерү. Балаларның истә калдыру сәләтен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 30 бит
	Бер, күп	Бер һәм күп хәрәкәтне аера белергә өйрәтүне дәвам итү. Тәүлек өлешләрен аера белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның тыңлап утыру һәм истә калдыру сәләтен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 40 бит
Май	Кабатлау	Ике бертөрле һәм аермалы төркем предметларны чагыштыруда күнектерү; ике предметны зурлыгы буенча чагыштыруда күнектерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 41 бит
	Геометрик фигуралар	Геометрик фигураларны аера белү күнекмәләрен үстерү, Балаларның күзәтүчәнлеген үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 42 бит
	Предметларны төркемләү	Уртак билгесе буенча предметларны төркемнәргә аеру күнекмәсен ныгыту.Соруларга җавап бирү осталыгын үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина 43 бит

	Кабатлау	Ел буена өйрэнгән, алынган белем һәм күнекмәләрне кабатлау.	И.А Помораева, В.А.Позина 43 бит
--	----------	---	-------------------------------------

5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. О.В. Дыбина “Ознакомление с предметным и социальным окружением” младшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2016.
2. К.В.Закирова, Р.А.Кадырова, Г.М.Сафиуллина “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Казань, 2013.
3. К.В. Закирова «Балачак аланы» хрестоматия. Казань, РИЦ нәшрияте, 2011.
4. И.А.Помораева, В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений”, младшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015.
5. Ф.В Хазратова. «Туган телдә сөйләшәбез» 3-4 лет методическое пособие. Казань, «Фолиант», 2013.